

РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА: ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

1. Тема. «Модель формирования общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся»

2. Паспорт инновационного проекта.

Паспорт инновационного проекта (форма)

| | |
|---|---|
| Тема инновационного проекта | Модель формирования общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся |
| Руководитель инновационного проекта от организации | Жилина Инесса Александровна, заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 91» |
| Разработчики инновационного проекта (Ф.И.О., должность, наименование организации) | Коваленко Наталья Владимировна, канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики общего образования МАОУ ДПО ИПК, почетного работника общего образования РФ; Жилина Инесса Александровна, заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 91»; Педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 91» |
| Научный консультант | Коваленко Наталья Владимировна, канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики общего образования МАОУ ДПО ИПК, почетного работника общего образования РФ |
| Исполнители инновационного проекта (Ф.И.О., должность, наименование организации) | Педагогический коллектив, обучающиеся, родители МБОУ «СОШ № 91» |
| База реализации инновационного проекта | МБОУ «СОШ № 91» |
| Цели и задачи | <p>Разработка и апробация и научное обоснование модели формирования общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать сущность общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся, механизм эффективной реализации, уровень практической разработанности проблемы. 2. Разработать и апробировать модель формирования общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся. 3. Обосновать содержательные характеристики модели формирования общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся. 4. Выявить влияние общественных инициатив на |

| | |
|--|---|
| | <p>уровень гражданско-патриотического воспитания школьников.</p> <p>5.Разработать меры по парированию социальных рисков в системе патриотического воспитания МБОУ.</p> <p>6.Инициировать создание в городе Новокузнецке памятника женщинам и детям – труженикам тыла ВОВ.</p> <p>7.Разработать мониторинг критериев и показателей эффективности инновационного проекта.</p> <p>8. Подготовить методическое пособие и рекомендации для работников образования по реализации модели формирования общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.</p> |
| <p>Этапы реализации (их краткая характеристика) инновационного проекта</p> | <p>1 этап – аналитико-диагностический февраль - июнь 2016 г.г. Теоретические исследования по данной проблеме. Анализ психолого-педагогической литературы о сущности общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся, механизме эффективной реализации, уровень практической разработанности проблемы. Анализ деятельности образовательного учреждения по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся. Проектирование исследовательской деятельности, уточнение гипотезы, подбор диагностического инструментария. Проведение мониторинга. Разработка плана мероприятий по реализации проекта.</p> <p>2 этап – организационно – практический 2016 – 2019 г.г. Разработка и апробация модели формирования общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию. Методическая подготовка, просвещение кадров. Реализация мероприятий по проекту. Разработка развивающих программ внеурочной деятельности. Разработка мониторинга: критерии и показатели по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся. Расширение внутреннего и внешнего партнерства по формированию общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию. Описание и обоснование содержательных характеристик модели формирования общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся. Выявить</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>влияние общественных инициатив на уровень гражданско-патриотического воспитания школьников. Разработать меры по парированию социальных рисков в системе патриотического воспитания МБОУ.</p> <p>Инициировать создание в городе Новокузнецке памятника женщинам и детям – труженикам тыла ВОВ. Проведение мониторинга.</p> <p>3 этап – обобщающий 2019 – 2021 г.г.</p> <p>Оценка эффективности развивающих программ внеурочной деятельности, направленных на формирование общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.</p> <p>Анализ и систематизация научно-практических материалов по теме инновационного проекта, внедрение полученных данных в практику работы образовательных учреждений МСО.</p> <p>Создание в городе Новокузнецке памятника женщинам и детям – труженикам тыла ВОВ. Выпуск книги Памяти женщинам и детям – труженикам тыла ВОВ.</p> <p>Проведение мониторинга. Подготовка методического пособия и рекомендаций для работников образования по реализации модели формирования общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся. Диссеминация опыта.</p> |
| Сроки реализации инновационного проекта | 2016 – 2021 г.г. |
| Область изменения | Учебно-воспитательная работа ОУ |
| Продукт деятельности муниципальной инновационной площадки | <ul style="list-style-type: none"> • Новые образовательные продукты: модель формирования общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся, программы внеурочной деятельности по данному направлению, имеющий высокий потенциал применения в муниципальной системе образования; • Методическое пособие и рекомендации по реализации модели формирования общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся; • Публикации по теме инновационного проекта; • Представление опыта работы в социально-значимых проектах муниципалитета, региона и др.; • Книга Памяти о женщинах и детях ВОВ в городе Новокузнецке; • Памятник женщинам и детям – труженикам тыла ВОВ г. Новокузнецка |

3. Исходные теоретические положения, цель, задачи и основные идеи предлагаемого инновационного проекта, обоснование его значимости для развития системы образования Кемеровской области, этапы реализации инновационного проекта, календарный план реализации инновационного проекта.

В настоящее время к ориентирам социальной и образовательной политики Российского государства отнесены идеалы патриотического сознания – служение Родине, верность своему Отечеству и готовность к выполнению гражданского долга. Признано значение системы воспитания патриотизма как основы консолидации общества и укрепления государства. Констатируется наличие острейших проблем в формировании патриотического самосознания в России и неотложность их решения на государственном уровне.

В современных российских реалиях институт общественной инициативы только начинает формироваться. Общественные инициативы в настоящее время стали важным регулятором жизни людей во всем мире, тогда как в России взаимодействие институтов гражданского общества и органов власти носит эпизодический характер и касается в основном принятия отдельных решений. Вместе с тем обнаруживаются новые закономерности развития института гражданского общества и института политической системы, в частности образование «ситуационных объединений» (например, групповые образования в социальных сетях). Впервые термин «общественная инициатива граждан» был законодательно закреплен в Указе Президента Российской Федерации от 4 марта 2013 г. № 183.

В начале третьего тысячелетия одной из главных задач, стоящих перед системой образования в аспекте формирования демократического общества и правового государства, является задача воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ФГОС ООО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы: А.Я. Данилюк, А.М. Кандаков и др.) особое внимание обращено на формирование и развитие личности гражданина-патриота России, способного соединить патриотические чувства и патриотическое самосознание с идеалами гражданственности, ответственности, социальной солидарности, справедливости, с духовными и нравственными ценностями, гражданина-патриота готового служить российскому обществу и укреплению его единства, обладающей качествами гражданина - патриота Родины, способного успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Закон об утверждении среднесрочной региональной целевой программы «Патриотическое воспитание граждан в Кемеровской области» на 2006 2007 годы от 12 июля 2006 года № 94-оз принят в целях совершенствования патриотического воспитания граждан, в том числе детей и молодежи, повышения и максимально полного использования воспитательного потенциала образовательных учреждений, учреждений культуры, общественных объединений, средств массовой информации на территории кемеровской области.

В 2014 году Управлением Президента Российской Федерации по общественным проектам формируется база данных объединений патриотической направленности, осуществляющих свою деятельность в муниципальных образованиях Российской Федерации. В этой работе приняла участие и Кемеровская область.

В Кемеровской области имеется собственная региональная нормативно-правовая база, регулирующая деятельность объединений патриотической направленности. В сфере образования это подпрограмма «Патриотическое воспитание граждан, допризывная подготовка молодежи, развитие физической культуры и детско-

юношеского спорта» Государственной программы Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2016 годы, которая утверждена постановлением Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 №367. Кроме того, разработана Комплексная программа «Подготовка граждан Российской Федерации в Кемеровской области к военной службе» на 2014-2016 годы, утвержденная Постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 02.06.2014 №221. В числе приоритетных задач в нормативно-правовых документах Кемеровской области обозначено создание базовых площадок по военно-патриотическому воспитанию и допризывной подготовке, отработка модели взаимодействия частно-государственного партнерства, обеспечивающего военно-патриотическое воспитание и допризывную подготовку молодежи Кемеровской области.

Проведенный нами анализ свидетельствует, что эта проблема находится в фокусе внимания со стороны государственных органов, занимающихся молодежной политикой, и общества в целом. Государство продолжает определять общественную роль и социальный статус патриотического воспитания в образовательных учреждениях. Государственный заказ на патриотическое воспитание личности присутствует в базовых законодательных актах Российской Федерации - Конституции Российской Федерации, Национальной доктрине образования в Российской Федерации, Концепции модернизации российского образования, Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на годы», Стратегии государственной молодежной политике в РФ, Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, Программе развития воспитания в системе образования России и др.

Условия, в которых сегодня находится российское общество, нуждается в формировании у подрастающего поколения гражданско-патриотической позиции, ориентированного на высокие гражданские идеалы. Патриотизм как нравственное чувство и совокупность социально-политических отношений является мощным стимулом достижения успеха в международной конкуренции, сохранения и укрепления российской государственности, национальной идентичности. Но в условиях нестабильности общественного развития в России, система гражданско-патриотического воспитания, имеющая в прошлом прочные, проверенные временем традиции, нуждается в совершенствовании, в соответствии с новыми реалиями. Патриотизм неотделим от индивидуальных и гражданских качеств личности. Чтобы воспитывать гражданскую и социальную активность в человеке, нужен отлаженный механизм, который предстоит вновь создавать сегодня, исходя из новых условий и нужд современного общества.

Проблемам патриотического воспитания детей дошкольного и школьного возраста посвящены научные исследования С.Т. Алиевой, Е.С. Ананьевой, А.А. Аронова, В. И. Баева, А.Р. Балагланова, А.Н. Вырщикова, З.Т. Гасанова, О.К. Гусейнова, А.Р. Жумакова, Д.П.Ильченко, А.П. Кабаченко, В.А. Караковского, А.Е. Кондратенкова, Н.М. Конжиева, Г. А. Коноваловой, И.В. Кострулевой, В.В. Макарова, А.С. Миловидова, К. В. Назаренко, Л. Е.Никоновой, В.В. Пионтковского, Г. И. Рогачева, Г.В. Рудаковой, А.Х. Халикова, Т. М. Шашло и др.

Теоретико-методологические и концептуальные основы патриотического воспитания студентов представлены в исследованиях А. Г. Агаева, Н. А. Белоусова, Ю. С. Васютина, А. Н. Вырщикова, З. Т. Гасанова, А. Р. Жумакова, С. И. Кожевникова, В. И. Лутовинова, В. В. Макарова, А.С.Миловидова, Л.И.Мищенко, Г.М.Рогачева, М. Н. Росенко, В. А. Телегина, А. Х. Халикова, Т. М.Шашло.

В исследованиях ученых освещены средства, формы и методы патриотического воспитания детей дошкольного и школьного возраста и даны научно-практические рекомендации по организации работы по патриотическому воспитанию в образовательных учреждениях. Ученые подчеркивают необходимость воспитания у детей с раннего возраста патриотических чувств (любви к Родине, уважительного отношения к культуре, языку, традициям и обычаям своего народа).

Большинство диссертационных исследований и научных работ сосредоточены на изучении отдельных аспектов гражданско-патриотического воспитания, в то время как рассмотрение его в целостном виде осуществляется крайне редко, вследствие чего до сих пор отсутствуют теоретические основы этого направления, которое занимает все более приоритетное положение по сравнению с другими. Соответственно, не приходится рассчитывать на действенность и эффективность гражданско-патриотического воспитания, которое выступает в качестве одного из инструментов решения сложных и долговременных социально-педагогических и иных позитивно ориентированных задач в отношении различных категорий современной молодежи.

По мнению ряда исследователей, о кризисном состоянии этой сферы свидетельствуют следующие моменты: падение уровня общественной морали, ослабление единства российского общества, разрушение механизмов его интеграции, разрыв культурной преемственности; утрата объединяющих общество ценностных ориентиров; низкий уровень полноценного включения российской молодежи в социальные отношения, несоответствие социальных ожиданий и возможностей самореализации молодых людей; возникновение деструктивной социально-воспитательной среды со сниженным уровнем коллективообразования, негативным восприятием общества и государственных институтов.

Названные моменты актуализируют необходимость совершенствования системы гражданско-патриотического воспитания учащихся, как важнейшего социального института, возрождения отечественной традиции нравственного воспитания как приоритетной задачи образовательного учреждения.

Система гражданско-патриотического воспитания призвана обеспечить целенаправленное формирование у граждан активной позиции, способствовать всемерному включению их в решение общегосударственных задач, создавать условия для развития у них государственного мышления, привычки действовать в соответствии с национальными интересами России. Она должна подготовить молодежь и побудить представителей других поколений к такому характеру активной деятельности, в которой знания и жизненный опыт соединяются с позицией гражданского долга и сопричастностью с судьбой Родины, личные интересы - с общественными.

В современных условиях гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи не может быть делом только государства, государственной системы воспитания. Важный с точки зрения восстановления социального статуса воспитания поворот государства к ценности патриотизма вряд ли принесет ощутимые результаты, если не станет делом самого общества и его гражданских структур, не будет обеспечен успешной самореализацией учащихся, повышением её социальной мобильности и востребованности.

Вместе с тем до настоящего времени в Российской Федерации еще не сформировалась эффективная и целостная система гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи, отвечающая современным требованиям, а специалисты по работе с молодежью во многих случаях не владеют современными методами воспитательной работы.

Эффективность гражданско-патриотического воспитания определяется наличием целостной системы, целенаправленным и закономерным процессом постоянного приобщения молодежи к духовно-нравственным ценностям общества. В Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации указывается, что патриотическое воспитание должно быть плановым, системным, постоянным и одним из приоритетных направлений в государственной политике России в области воспитательной деятельности.

В процессе теоретического исследования нами было выявлено противоречие: многие исследования, различные подходы, практические разработки, позиции,

представления при всем их многообразии, заключаются в том, что игнорируется диалектическое единство, неразрывность главных составляющих гражданско-патриотического воспитания, которые рассматриваются сами по себе, в отрыве друг от друга, а нередко - в ущерб и противоположность друг другу. Причем сами эти составляющие, особенно первая из них - гражданское воспитание, все еще не приобрели не только определенной целостности, но и должного смысла.

Содержание образования, ориентированное на воспитание патриотизма и гражданственности, должно обеспечивать адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества; вовлечение личности в национальную и мировую культуру; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества. Современное общество все более нуждается в людях, имеющих твердую гражданскую позицию, способных нести позитивные изменения в общество, используя общественные инициативы.

Новизна инновационного проекта заключается в то, что идет запрос на личность, обладающую разносторонними способностями, творческим подходом к решению задач и коммуникативными качествами. В связи с этим неизбежны высокие требования к общеобразовательной школе, которая ежегодно выпускает в общество большое количество молодых людей. Гражданско-патриотическое воспитание формирует в детях чувство любви к малой родине, уважительное отношение к национальным традициям и культуре, пробуждает чувство гордости за свою страну, формирует правовую культуру, четкую гражданскую позицию, готовность к сознательному и добровольному служению своему народу, внесения личного вклада в поддержание мира.

Следовательно, актуальность проблемы обусловлена тем, что система формирования общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся нуждается в более высокой степени научной разработки, дальнейшем развитии, особенно в контексте осмысления новых явлений и процессов, происходящих в образовании, в российском обществе в целом.

Объект исследования: гражданско-патриотическое воспитание учащихся в образовательном учреждении.

Предмет исследования: модель формирования общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.

Цель исследования: научно обосновать и апробировать на практике модель формирования общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.

Задачи:

1. Проанализировать сущность общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся, механизм эффективной реализации, уровень практической разработанности проблемы.
2. Разработать и апробировать модель формирования общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.
3. Обосновать содержательные характеристики модели формирования общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.
4. Выявить влияние общественных инициатив на уровень гражданско-патриотического воспитания школьников.
5. Разработать меры по парированию социальных рисков в системе патриотического воспитания МБОУ.
6. Инициировать создание в городе Новокузнецке памятника женщинам и детям – труженикам тыла ВОВ.
7. Разработать мониторинг критериев и показателей эффективности инновационного проекта.

8. Подготовить методическое пособие и рекомендации для работников образования по реализации модели формирования общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.

Этапы реализации инновационного проекта

1 этап – аналитико-диагностический, февраль - июнь 2016 г.г.

Теоретические исследования по данной проблеме. Анализ психолого-педагогической литературы о сущности общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся, механизме эффективной реализации, уровень практической разработанности проблемы. Анализ деятельности образовательного учреждения по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся. Проектирование исследовательской деятельности, уточнение гипотезы, подбор диагностического инструментария. Проведение мониторинга. Разработка плана мероприятий по реализации проекта.

2 этап – организационно – практический, 2016 – 2019 г.г.

Разработка и апробация модели формирования общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию. Методическая подготовка, просвещение кадров. Реализация мероприятий по проекту. Разработка развивающих программ внеурочной деятельности. Разработка мониторинга: критерии и показатели по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся. Расширение внутреннего и внешнего партнерства по формированию общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию.

Описание и обоснование содержательных характеристик модели формирования общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся. Выявить влияние общественных инициатив на уровень гражданско-патриотического воспитания школьников. Разработать меры по парированию социальных рисков в системе патриотического воспитания МБОУ.

Инициировать создание в городе Новокузнецке памятника женщинам и детям – труженикам тыла ВОВ. Проведение мониторинга.

3 этап – обобщающий, 2019 – 2021 г.г.

Оценка эффективности развивающих программ внеурочной деятельности, направленных на формирование общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.

Анализ и систематизация научно-практических материалов по теме инновационного проекта, внедрение полученных данных в практику работы образовательных учреждений МСО.

Создание в городе Новокузнецке памятника женщинам и детям – труженикам тыла ВОВ. Выпуск книги Памяти женщинам и детям – труженикам тыла ВОВ.

Проведение мониторинга. Подготовка методического пособия и рекомендаций для работников образования по реализации модели формирования общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся. Диссеминация опыта.

Практическая значимость инновационного проекта заключается:

- *для педагогов:* сформированная осознанная компетентность в сфере гражданско-патриотического воспитания учащихся; овладение проектной деятельностью; научно-практическая деятельность, аналитические способности, личностно-профессиональный рост;
- *для учащихся:* опыт социального проектирования, общения со старшим поколением, сформированность готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; опыт проектирование и конструирование социальной среды школы и окружения; осознание и принятие ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

умения быть социально активным, уважающим закон и правопорядок, соизмерять свои поступки с нравственными ценностями, осознавать свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством; уважать других людей, вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- *для родителей:* включенность в социально-значимые события школы, района, города, осознание ценности гражданско-патриотического воспитания учащихся, удовлетворенность системой гражданско-патриотического воспитания учащихся в школе;
- *для муниципальной системы образования:* новые образовательные продукты: модель формирования общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся, программы внеурочной деятельности по данному направлению, имеющий высокий потенциал применения в муниципальной системе образования; методическое пособие и рекомендации по реализации модели формирования общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся; публикации по теме инновационного проекта; представление опыта работы в социально-значимых проектах муниципалитета, региона и др.; книга Памяти о женщинах и детях ВОВ в городе Новокузнецке; памятник женщинам и детям – труженикам тыла ВОВ г. Новокузнецка.

Материалы инновационного проекта представляют также интерес как для управления образованием, так и для общеобразовательных учреждений города.

Новизна инновационного проекта заключается в том, что будет разработана модель формирования общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся и методическое пособие для работников образования по реализации модели формирования общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся и определяется характером и спецификой объекта и предмета исследования, его целями и задачами, научной позицией авторского коллектива при подходе к изучению особенностей формирования общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.

**Календарный план
реализации инновационного проекта на период 2016-2021 г.г.**

| Задачи | Перечень запланированных мероприятий | Сроки проведения | Исполнители | Ответственный |
|---|--|-------------------------|---|----------------------------------|
| 1. Проанализировать сущность общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся, механизм эффективной реализации, уровень практической разработанности проблемы | • Заседание творческой группы: психолого-педагогический анализ проблемы инновационного проекта, разработка понятийного и методологического аппаратов ИП | Январь 2016 г. | Дашкова М.Н., Зернюк О.А., | Коваленко Н.В. Каркавина О.Н. |
| | • Заседание творческой группы: проектирование стартовой документации ИП | Январь 2016 г. | Зернюк О.А., Каркавина О.Н., Деменева Г.В. | Коваленко Н.В. Каркавина О.Н. |
| | • Заседание творческой группы: определение степени готовности проекта ИП | Январь 2016 г. | Деменева Г.В. | Каркавина О.Н. |
| | • Заседание творческой группы: описание актуальности исследования и уникальности проекта. • определение научной новизны проекта ИП | Январь 2016 г. | Дашкова М.Н., Каркавина О.Н., Деменева Г.В. | Коваленко Н.В. Каркавина О.Н. |
| | • Заседание творческой группы: описание образовательной целесообразности проекта | Январь 2016 г. | Дашкова М.Н., Каркавина О.Н., | Коваленко Н.В. Каркавина О.Н. |
| | • Заседание творческой группы: описание новых видов и качественного изменения инновационных образовательных продуктов, появляющихся в результате реализации инновационного проекта | 2017-2019 г.г. | Дашкова М.Н., Зернюк О.А., Каркавина О.Н., Деменева Г.В. | Коваленко Н.В. Каркавина О.Н. |
| | • Заседание творческой группы: проведение оценки эффективности реализации проекта ИП | 2020-2021 г.г. | Дашкова М.Н., Зернюк О.А., Каркавина О.Н., Деменева Г.В. | Коваленко Н.В. Каркавина О.Н. |

| | | | | | |
|--|----|--|--------------------|---|----------------------------------|
| 2.Разработать и апробировать модель формирования общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию учащимися | и | Теоретический семинар с педагогами: компоненты модели формирования общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию | 2016-2017 г.г. | Дашкова М.Н., Зернюк О.А., Каркавина О.Н., Деменева Г.В. | Коваленко Н.В. Каркавина О.Н. |
| | по | Методические объединения учителей: изучение нормативно-правовой базы общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию | 2016-2017 г.г. | Дашкова М.Н., Зернюк О.А., Каркавина О.Н., Деменева Г.В. | Коваленко Н.В. Каркавина О.Н. |
| | с | Форум педагогических идей: формирование общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию | 2016-2017 г.г. | Дашкова М.Н., Зернюк О.А., Каркавина О.Н., Деменева Г.В. | Коваленко Н.В. Каркавина О.Н. |
| | | Тематические семинары с педагогами: сбор, анализ и структурирование информация по разработке реализации и внедрению проекта | 2016-2018 г.г. | Дашкова М.Н., Зернюк О.А., Каркавина О.Н., Деменева Г.В. | Коваленко Н.В. Каркавина О.Н. |
| | | Тематический педсовет: разработка модели формирования общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию | 2017 -2019 г.г. | Дашкова М.Н., Зернюк О.А., Каркавина О.Н., Деменева Г.В. | Каркавина О.Н. |
| | | Семинары с педагогами: технологии формирования общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию с учащимися | 2016-2018 г.г. | Дашкова М.Н., Зернюк О.А., Каркавина О.Н., Деменева Г.В. | Коваленко Н.В. Каркавина О.Н. |
| | | Заседание творческой группы: апробация модели | 2016-2020 г.г. | Паугова С.М., | Филатова О.Н. |

| | | | | |
|--------------|---|------------------------------------|---|----------------------------------|
| | формирования общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся | | Амелина М.С., Колесникова Е.А., Филатова О.Н., Уланова И.Л. | |
| | Педагогический форум: разработка и представление портфолио педагога по проблеме формирования общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся | В течение периода действия проекта | Амелина М.С., Зернюк О.А., Уланова И.Л. | Коваленко Н.В. Каркавина О.Н. |
| | Совещания при директоре: степень разработанности и модели формирования общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию | 2016-2018 г.г. | Дашкова М.Н., Каркавина О.Н., Коваленко Е.Б., Жилина И.А. | Директор |
| | Индивидуальные консультации | В течение периода действия проекта | Педагоги школы | Коваленко Н.В. |
| | Родительские собрания: формирования общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию с учащимися | 2016-2018 г.г. | Дашкова М.Н., Каркавина О.Н., Коваленко Е.Б., Жилина И.А. | Директор |
| | Заседание творческой группы: коррекция модели формирования общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию с учащимися | 2016 – 2019 г.г. | Амелина М.С., Зернюк О.А., Уланова И.Л. | Коваленко Н.В. Каркавина О.Н. |
| | Участие в социально-значимых проектах г. Новокузнецка, региона, Федерации | 2016 – 2019 г.г. | Амелина М.С., Зернюк О.А., Уланова И.Л. | Коваленко Н.В. Каркавина О.Н. |
| 3.Обосновать | Методические объединения | 2016 – 2021 | Зернюк | Коваленко |

| | | | | |
|--|--|------------------------|--|--|
| содержательные характеристики модели формирования общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся | классных руководителей «Основные подходы и технологии формирования общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся» | г.г. | О.А., руководители МО | Н.В. Зернюк О.А. |
| | Круглый стол «Изучение и обобщение передового опыта работы в области общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся» | 01.04.16 | Любимова Т.В., Здорова Я.А., Яковлева О.М., Нифонтова Н.В., Коваленко Е.Б., Жилина И.А., Зернюк О.А. | Зам. директора по ВР Жилина И.А. |
| | Дессиминация ценного педагогического опыта формирования общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся | 2016 – 2019 г.г. | пед. коллектив | Зам. директора по ВР Жилина И.А. |
| | Совещание при заместителе директора по ВР «Инновационные формы работы с учащимися по формированию общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся | 01.03.16 | Жилина И.А., Зернюк О.А., Уланова И.Л., Дашкова М.Н., Каркавина О.Н., Амелина М.С., Филатова О.Н. | Зернюк О.А. |
| | Правовой всеобуч для классных руководителей «Проблема формирования общественных инициатив у детей» | один раз в четверть | Любимова Т.В., Дашкова М.Н., Алксне Е.А. | Директор |
| | Педагогический совет «Современные технологии | 17.05.16 | Жилина И.А., | Директор |

| | | | | |
|--|--|---------------------|--|-------------------------------------|
| | гражданско-патриотического воспитания учащихся» | | Зернюк О.А., Уланова И.Л., Дашкова М.Н., Каркавина О.Н., Амелина М.С., Филатова О.Н. | |
| | Апробация комплексной системы часов общения | 1-25 мая 2016 | Любимова Т.В., Здорова Я.А., Яковлева О.М., Нифонтова Н.В., Коваленко Е.Б., Сураева И.Л., Нифонтонова Н.В., Деменова Г.В., Колесникова Е.А., Алксне Е.А., Амелина М.С. | Зам. директора по ВР Жилина И.А. |
| | Родительские университеты: формирование общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся | Один раз в полгода | Любимова Т.В., Здорова Я.А., Яковлева О.М., Нифонтова Н.В., Коваленко Е.Б., | Амелина М.С. |
| | Дни творчества детей и их родителей: общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся | Один раз в четверть | Сураева И.Л., Нифонтонова Н.В., Деменова Г.В., | Амелина М.С. |

| | | | | |
|--|---|-----------------------|---|---|
| | | | Колесникова Е.А., Алксне Е.А., Амелина М.С. | |
| | Проектные недели: общественные инициативы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся | 2016 – 2019 г.г. | Каркавина О.Н., Зернюк О.А., Коваленко Е.Б. | Зам. директора по ВР Жилина И.А. |
| | Заседание творческой группы: корректировка документации, регулирующей деятельность коллектива по решению задач инновационной деятельности | 2016 – 2019 г.г. | Жилина И.А., Каркавина О.Н., Зернюк О.А., Коваленко Е.Б. | Зам. директора по ВР Жилина И.А. |
| | Повышение квалификации педагогов школы в аспекте формирования общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся | 2016 – 2019 г.г. | Педагоги школы | Коваленко Н.В. |
| 4.Выявить влияние общественных инициатив на уровень гражданско-патриотического воспитания школьников | Заседание творческой группы: разработка и апробация диагностического инструментария для оценки результативности деятельности | Апрель-май 2016 г. | Классные руководители | Паутова С.М., Зернюк О.А. |
| | Заседание творческой группы: диагностические процедуры по выявлению готовности коллектива к инновационной деятельности | Май 2016 г. | Коллектив ОУ | Зернюк О.А. |
| | Заседание творческой группы: диагностические процедуры по выявлению потенциала родителей по организации и поддержке общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию школьников | 2016 – 2019 г.г. | Классные руководители | Зам. директора по ВР Жилина И.А. |
| | Семинар для учителей: диагностика влияния | 2016 – 2019 г.г. | 2016 – 2019 г.г. | Коваленко Н.В., |

| | | | | |
|--|---|------------------|-----------------------|--|
| | общественных инициатив на уровень гражданско-патриотического воспитания | | | зам. директора по ВР Жилина И.А. |
| | Дессиминация ценного педагогического опыта формирования общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся | 2016 – 2019 г.г. | пед. коллектив | Зам. директора по ВР Жилина И.А. |
| 5.Разработать меры по парированию социальных рисков в системе гражданско-патриотического воспитания МБОУ | Конференция: привлечение к работе по гражданско-патриотическому воспитанию родителей, социальное окружение | В течение года | Классные руководители | Директор, Коваленко Н.В., зам. директора по ВР Жилина И.А. |
| | Программа мероприятий по парированию социальных рисков в системе гражданско-патриотического воспитания МБОУ | Май 2016 г. | Коллектив ОУ | Директор, Коваленко Н.В., зам. директора по ВР Жилина И.А. |
| | Педагогический совет: разработка содержания и реализация просветительских программ в области гражданско-патриотического воспитания. | Май 2016 г. | Коллектив ОУ | Директор, Коваленко Н.В., зам. директора по ВР Жилина И.А. |
| | Акции и мероприятия для родителей, социальных партнеров, шефов | В течение года | Классные руководители | Директор, Коваленко Н.В., зам. директора по ВР Жилина И.А. |
| | Семинар для педагогов: социальные риски в системе гражданско-патриотического воспитания МБОУ | 2016 – 2019 г.г. | Классные руководители | Директор, Коваленко Н.В., зам. директора по ВР |
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | Жилина И.А. |
| | Дессиминация ценного педагогического опыта формирования общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся | 2016 – 2019 г.г. | пед. коллектив | Зам. директора по ВР Жилина И.А. |
| б.Инициировать создание в городе Новокузнецке памятника женщинам и детям – труженикам тыла ВОВ | Информационное освещение и поддержка хода ИП на сайте ОУ и КОиН (размещение в специально созданном разделе сайта ОУ событий и публикаций продуктов ИП, отчетов и аналитических материалов) | В течение периода действия проекта | Сураева И.Л., Коваленко Е.Б. | Директор, Коваленко Н.В., зам. директора по ВР Жилина И.А. |
| | Размещение информации о ходе и результатах реализации проекта на сайте школы | Регулярно 1 раз в месяц | Сураева И.Л. Коваленко Е.Б, Зернюк О.А., Уланова И.Л., Здорова Я.А. | Сураева И.Л. |
| | Классные родительские собрания | Регулярно 1 раз в четверть | классные руководители | Зернюк О.А. |
| | Договоры с организациями для дальнейшего сотрудничества в реализации проекта, установка контактов, разработка плана по дальнейшему совместному сотрудничеству | систематически в течении всего проекта | Зернюк О.А., Жилина И.А., Уланова И.Л., Здорова Я.А., Алксне Е.А., Амелина М.С., Арсенова Л.В., Нифонтова Н.В. | Зернюк О.А. |
| | Творческие встречи с ветеранами по созданию в городе Новокузнецке памятника женщинам и детям – труженикам тыла | Регулярно 1 раз в четверть | Классные руководители | Директор, Коваленко Н.В., зам. директора |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | ВОВ | | | по ВР Жилина И.А. |
| | Конкурс идей памятника в городе Новокузнецке женщинам и детям – труженикам тыла ВОВ | 2016 – 2019 г.г. | Классные руководите ли | Директор, Коваленко Н.В., зам. директора по ВР Жилина И.А. |
| | Общественное обсуждение созданию в городе Новокузнецке памятника женщинам и детям – труженикам тыла ВОВ | 2016 – 2019 г.г. | Обществен ные организац и | Директор, Коваленко Н.В., зам. директора по ВР Жилина И.А. |
| 7.Разработать мониторинг критериев и показателей эффективности инновационного проекта | Заседание творческой группы: диагностика педагогов: - уровень мотивации педагогических кадров на осуществление инновационной деятельности; -уровень исследовательской культуры (исследовательских компетенций); - уровень управленческой культуры; -имеющиеся в учреждении ресурсы для организации и осуществления деятельности по проекту; -степень владения педагогов проектно - исследовательскими компетенциями. | Февраль – март 2016 г.; Февраль- март 2019 г. Февраль- март 2021 г | Паутова С.М., Деменова Г.В. Алксне Е.А. | Паутова С.М. |
| | Заседание творческой группы: - уровень воспитанности; - уровень ценностных ориентаций; -уровень удовлетворенности образовательным учреждением; - уровень проектной и | Февраль – март 2016 г.; Февраль- март 2019 г. Февраль- март 2021 г | классные руководите ли, Паутова С.М. | Зернюк О.А. |

| | | | | |
|--|---|--|---|-------------------------------------|
| | исследовательской культуры. | | | |
| | Заседание творческой группы: диагностика родителей: • степень удовлетворенности родителей учебно-воспитательным процессом в образовательном учреждении. | Февраль – март 2016 г.; Февраль-март 2019 г. Февраль-март 2021 г | классные руководители | Сураева И.Л., Коваленко Е.Б. |
| | Дессиминация ценного педагогического опыта формирования общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся | 2016 – 2021 г.г. | Пед. коллектив | Зам. директора по ВР Жилина И.А. |
| 9.Подготовить методическое пособие и рекомендации для работников образования по реализации модели формирования общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся. | Работа творческой группы по проектирования содержания и подготовки текста методические рекомендации по разработке и апробации модели формирования общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся. • Презентация учебно-методического пособия по теме МИП на Днях науки и др. социально-значимых событиях | 2019-2021 г.г. | Сураева И.Л. Коваленко Е.Б, Зернюк О.А., Уланова И.Л., Здорова Я.А. | Жилина И.А. |
| 8.Разработать и опубликовать методические рекомендации по разработке и апробации модели формирования общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся. | Работа творческой группы по проектирования содержания и подготовки текста методические рекомендации по разработке и апробации модели формирования общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся. • Презентация учебно-методического пособия по теме МИП на Днях науки и др. социально-значимых событиях | 2016-2018 г.г. | Сураева И.Л. Коваленко Е.Б, Зернюк О.А., Уланова И.Л., Здорова Я.А. | Жилина И.А. |

| | | | | |
|--|--|----------------|----------|--|
| | Участие в традиционных социально-значимых событиях муниципальной системы образования. Участие в конференциях и форумах регионального и международного уровней | 2016-2021 г.г. | Педагоги | Директор, Коваленко Н.В., зам. директора по ВР Жилина И.А. |
|--|--|----------------|----------|--|

4. Прогнозируемые результаты на каждом этапе, необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечения достоверности результатов, перечень результатов (продуктов), формы представления результатов (продуктов) инновационной деятельности.

Прогнозируемые результаты инновационной деятельности, условия организации работ, средства контроля и обеспечение достоверности результатов (форма)

| Этапы реализации инновационного проекта | Содержание деятельности | Продукты инновационной деятельности | Ответственные исполнители |
|--|---|--|--|
| 1 этап – аналитико-диагностический февраль - июнь 2016 г.г. | Теоретические исследования по данной проблеме. Анализ психолого-педагогической литературы о сущности общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся, механизме эффективной реализации, уровень практической разработанности проблемы. Анализ деятельности образовательного учреждения по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся. Проектирование исследовательской деятельности, уточнение гипотезы, подбор диагностического инструментария. Проведение мониторинга. Разработка плана мероприятий по | Пакет документов на открытие МИП по теме «Модель формирования общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся» Концептуальное обоснование формирования общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся; проект исследовательской деятельности; план мероприятий по реализации проекта; диагностический инструментарий мониторинга; первичный срез | Директор, Коваленко Н.В., зам. директора по ВР Жилина И.А. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | реализации проекта. | мониторинга. Публикации по теме МИП | |
| 2 этап организационно – практический 2016 – 2019 г.г. | <p>Разработка и апробация модели формирования общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию.</p> <p>Методическая подготовка, просвещение кадров.</p> <p>Реализация мероприятий по проекту. Разработка развивающих программ внеурочной деятельности.</p> <p>Разработка мониторинга: критерии и показатели по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.</p> <p>Расширение внутреннего и внешнего партнерства по формированию общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию.</p> <p>Описание и обоснование содержательных характеристик модели формирования общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.</p> <p>Выявить влияние общественных инициатив на уровень гражданско-патриотического воспитания школьников.</p> <p>Разработать меры по парированию социальных рисков в системе патриотического воспитания МБОУ.</p> <p>Инициировать создание в городе Новокузнецке памятника женщинам и детям – труженикам тыла</p> | <p>Методологический и понятийный аппарат инновационного проекта.</p> <p>Программа инновационного проекта.</p> <p>Создание рабочих, экспертных, творческих и др. групп.</p> <p>Публикации в научных и научно-методических изданиях.</p> <p>Модель формирования общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию;</p> <p>Система формального и неформального и неформального повышения квалификации;</p> <p>Новые продукты деятельности.</p> <p>Фильмы, WEB-страницы, дневники памяти, листовки, разработки внеурочных мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию и другая продукция.</p> <p>Участие в конференциях и педагогических форумах;</p> <p>Социальное партнерство; содержательные</p> | <p>Коваленко Н.В. Каркавина О.Н., Дашкова М.Н., Уланова И.Л.</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>ВОВ. Проведение мониторинга.</p> | <p>характеристики модели формирования общественных инициатив по гражданско-патриотическому; методические рекомендации; мастер-класс</p> | |
| <p>3 этап – обобщающий 2019 – 2021 г.г.</p> | <p>Оценка эффективности развивающих программ внеурочной деятельности, направленных на формирование общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.</p> <p>Анализ и систематизация научно-практических материалов по теме инновационного проекта, внедрение полученных данных в практику работы образовательных учреждений МСО.</p> <p>Создание в городе Новокузнецке памятника женщинам и детям – труженикам тыла ВОВ. Выпуск книги Памяти женщинам и детям – труженикам тыла ВОВ.</p> <p>Проведение мониторинга. Подготовка методического пособия и рекомендаций для работников образования по реализации модели формирования общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся. Диссеминация опыта.</p> | <p>Диагностическая программа и инструментарий для оценки и анализа влияния общественных инициатив на уровень гражданско-патриотического воспитания школьников.</p> <p>Анализ, обобщение результатов эксперимента; внутренняя и внешняя экспертиза. Книга Памяти женщинам и детям – труженикам тыла ВОВ.</p> <p>Программы, технологии, методики, варианты планов внеклассных, тестов, анкет, дидактических материалов и т.п.</p> <p>Конкурсные и научно-методические материалы по теме МИП.</p> <p>Памятник женщинам и детям – труженикам тыла ВОВ.</p> <p>Учебное пособие «Модель формирования общественных</p> | <p>Коваленко Н.В. Паутова С.М., Амелина М.С., Зернюк О.А., Жилина И.А., Филатова О.Н., Колесникова Е.А., Яковлева О.М., Нифонтова Н.В., Здорова Я.А., Алксне Е.А., Любимова Т.В., Дашкова М.Н., Деменева Г.В., Коваленко Е.Б., Сураева И.Л.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся» | |
|--|--|--|--|

5. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок (имеющиеся материалы по теме инновационного проекта).

1. Алксне Е.А. Патриотическое воспитание как часть духовно-нравственного воспитания школьников // Форум педагогического мастерства-2015[Текст] - Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2015. –С.28-32.
2. Сборник материалов по реализации патриотической программы воспитания» [Текст] / Суетина Р.Д., Жилина И.А., Двойнишникова А.Г., Струкова Н.В., Черненко О.Н., Каркавина О.Н., Колесникова Е.А., Фирсова Т.Н., Амелина М.С., Бабенко О.И // – Новокузнецк : Отдел образования Центрального района, 2015.

6. Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации, на базе которой планируется открытие муниципальной инновационной площадки.

Воспитательная работа школы определяется в соответствии с целями и задачами школы. На практике реализация поставленных задач идёт через внеклассную и внеурочную деятельность, традиции, систему дополнительного образования, систему самоуправления, уроки, родительские собрания, творческую деятельность.

Школа является образовательным и досуговым центром, тесно сотрудничает с различными общественными организациями, активно участвуя в общественной жизни района.

Важным направлением воспитательной работы школы является гражданское, патриотическое воспитание. Гражданское, патриотическое воспитание детей и молодежи - одно из приоритетных направлений образовательного учреждения. Организация и руководство военно-патриотическим воспитанием осуществляется в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ООО,
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ» на 2010-2015 г.г.;
- Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма»;
- Постановление Правительства РФ о военно-патриотических молодежных и детских объединений.

Накопленный опыт патриотического воспитания в школе и намеченные государственной программой ориентиры дали возможность создать программу военно-патриотического воспитания, «Волонтерское движение», что является системообразующим и позволяет решать задачи по формированию гражданского потенциала личности.

На базе школы созданы общественные объединения: совет старшеклассников, совет друзей, юные пожарники, юные инспектора движения, так же существуют творческие коллективы «Лучики», «Капельки», «Веснушки», «Веснянки», «Мелодия». Меры по профилактике экстремистских проявлений в молодёжной среде, по противодействию привлечению несовершеннолетних к участию в деятельности

объединений с экстремистской и фашистской идеологией реализовывались через план воспитательной работы; через систему классных часов программы гражданско-патриотического воспитания учащихся, программы по профилактике безнадзорности и преступности с учащимися «группы риска», программы по профилактике наркотической и алкогольной зависимости в школьной среде и формировании здорового образа жизни у подрастающего поколения, программы духовно-нравственного воспитания учащихся. Успешность работы в данном направлении – это отсутствие фактов распространения в образовательном учреждении материалов экстремистского характера; отсутствуют факты, свидетельствующие об участии в нетрадиционных для России религиозных и общественных организациях.

Мероприятия по формированию у несовершеннолетних позитивного отношения к традициям и вероисповеданию представителей различных национальных сообществ: уроки народной культуры, система классных часов, система КТД, встречи с сотрудником полиции, родительские собрания. Акция «Ветеран» позволяет организовать гражданско-патриотическое школьниками: поздравления ветеранов в праздничные дни, «Чайный стол», «День учителя», где ребята поздравили ветеранов.

В течение учебного года в образовательном учреждении постоянно ведется работа по патриотическому воспитанию учащихся: проводятся мероприятия, посвященные историческим датам – Дню народного единства, Дню защиты Отечества, Дню Победы и др.

Тесное сотрудничество с родителями по вопросам воспитания подрастающего поколения даёт возможность организовывать совместные праздники, вечера. К организации внутришкольных тематических мероприятий привлекаются и играют основную роль органы ученического самоуправления (концерты, посвященные праздничным датам, выпуск тематических стенгазет, оформление стендов и осуществляют шефство над ветеранами).

В работе по ВПВ образовательное учреждение использует следующие методики:

- круглые столы;
- военно-спортивные мероприятия;
- конкурсы, олимпиады, викторины по безопасности жизнедеятельности;
- часы общения, беседы, лекции;
- ролевые игры.

Наиболее интересными для учащихся можно отметить праздник, посвященный Дню Защитника Отечества, Дню Победы, Месячник военно-патриотического воспитания, фестиваль патриотической песни, проведение игры «Зарница» по всем параллелям.

С целью повышения уровня гражданско-патриотического воспитания, формирования православной и физической культуры ОУ тесно сотрудничает с окружающим социумом в рамках программы военно-патриотического воспитания школьников.

В школе сложена стройная воспитательная система, которая в настоящий момент требует бережного к себе отношения - сохранения традиций, формирующих особый микроклимат взаимодействия всех участников образовательного процесса. Для этого есть все условия совместной работы: творческий коллектив педагогов, дети - как носители сформированных норм взаимодействия и родители, готовые к сотрудничеству.

Выявленные проблемы: падение уровня общественной морали, ослабление единства школы и семьи, разрушение механизмов его интеграции, разрыв культурной преемственности; утрата объединяющих общество ценностных ориентиров; низкий уровень полноценного включения школьников и их родителей в социальные отношения, несоответствие социальных ожиданий и возможностей самореализации школьников; возникновение деструктивной социально-воспитательной среды со сниженным уровнем коллективообразования, отсутствие памятника женщинам и детям – труженикам тыла

ВОВ, не соответствующий современным требованиям уровень компетенции педагогов в аспекте по гражданско-патриотического воспитания учащихся.

В новом учебном году необходимо: активно привлекать родителей к образовательному процессу школы, усилить работу по гражданско-патриотическому воспитанию путём создания целевой программы воспитания, модели и программ по гражданско-патриотическому воспитанию; продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний; в совместной работе школы и семьи выделить приоритеты, создавать и поддерживать авторитет благополучных семей, поощрять личный пример семьи и родителей в воспитании детей; в развитии детского движения и ученического самоуправления предусматривать реальное участие детей в планировании, организации и оценке всех школьных дел; создать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования, развитие творческих способностей учащихся во внеурочное время, диссеминировать ценный педагогический опыт по гражданско-патриотическому воспитанию по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.

Эффективность реализации темы МИП при ресурсном обеспечении, с учетом взаимодействия общеобразовательной организации, детских, общественных объединений позволит обеспечить:

- научно-теоретическое и методологическое сопровождение гражданско-патриотического воспитания учащихся;
- координацию деятельности общественных организаций (объединений) по формированию общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся;
- информационное обеспечение общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию и развитие Интернет-коммуникаций;
- организацию системы формального и неформального повышения квалификации педагога;
- подготовку волонтеров;
- инициировать создание в городе Новокузнецке памятника женщинам и детям – труженикам тыла ВОВ.

Оценка эффективности реализации программ будет осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей (индикаторов), включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, научную обоснованность методов и использование современных технологий воспитательного воздействия, широту охвата объектов воспитания.

Практические мероприятия позволят не только привнести конкретные и разносторонние новшества в содержание и технологии гражданско-патриотического воспитания, но и приведут к функционированию системы гражданско-патриотического воспитания на новом уровне, когда патриотизм становится установкой и жизненной позицией большинства школьников и способствуют формированию общественных инициатив.

Совершенствование всех видов обеспечения условий для гражданско-патриотического воспитания, найдет свое отражение в содержательном поле (модель, программы), к которым относятся: нормативно-правовое; педагогическое и методическое; информационное; научно-теоретическое; кадровое; финансово-экономическое направления:

- обновление и обогащение содержания и форм гражданско-патриотического воспитания учащихся в условиях ФГОС;

- усиление кадровой базы субъектов гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи, повышение их профессиональной компетентности;
- формирование общественных инициатив, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- умножение масштабов исследования и разработок в области теории и современных технологий гражданско-патриотического воспитания детей.

7. Концепция развития образовательной организации с учетом роли инновационной деятельности в процессе ее развития.

К системе гражданско-патриотического воспитания отнесены формирование и развитие социально-значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в образовательном учреждении, массовая патриотическая работа, организуемая и осуществляемая государственными структурами, общественными движениями и организациями; деятельность средств массовой информации, научных и других организаций, творческих союзов, направленных на освещение проблем патриотического воспитания, формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

Создание системы гражданско-патриотического воспитания обязательно предполагает консолидацию деятельности научных и образовательных учреждений, общественных организаций и объединений в соответствии с Концепцией национальной безопасности Российской Федерации как в центре, так и в регионах.

В наши дни духовные основы российского общества, «то, что можно назвать исконными ценностями россиян» были определены В. В. Путиным в докладе «Россия на рубеже тысячелетий». В качестве важнейших национальных приоритетов были названы *патриотизм*, державность, государственничество, социальная солидарность.

В ходе написания концептуального обоснования темы МИП мы опирались на следующее определение патриотизма и гражданско-патриотического воспитания.

Патриотизм - (от греч. patriotes - соотечественник - patris – родина, отечество), это любовь к Родине, преданность своему Отечеству стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите. На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая, устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения. На макроуровне патриотизм представляет собой значимую часть общественного сознания, проявляющуюся в коллективных настроениях, чувствах, оценках, в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству, системе основополагающих ценностей. Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей «малой Родине», патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству. Патриотизм всегда конкретен, направлен на реальные объекты. Деятельная сторона патриотизма является определяющей, именно она способна преобразовать чувственное начало в конкретные для Отечества и государства дела и поступки. В российском патриотизме должны найти сочетание идеи народов России с общенациональной, общероссийской идеей, которая воспринимается гражданами многонациональной, многоконфессиональной страны как ценностный стержень, как смысл жизни. В российском патриотизме также должно сочетаться личное, присущее каждому гражданину (независимо от национальной и религиозной принадлежности) и общественное, связанное с развитием могущества страны, ее прогрессом, укреплением Федерации.

Гражданско-патриотическое - систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления к выполнению своего гражданского долга. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота своей Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Система гражданско-патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально-значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях всех типов и видов.

Принципы гражданско-патриотического воспитания составляют взаимосвязанную, целостную систему, руководствуясь которой можно обеспечить эффективное выполнение целей и задач воспитания, воплотить в практику содержание образования и воспитания при обязательном условии общественного и государственного регулирования деятельности учреждений образования и культуры, общественных организаций, СМИ и семьи по патриотическому воспитанию.

В современной социокультурной ситуации есть необходимость исследовать гражданско-патриотическое воспитание, рассматривать его в аспекте разработки и апробации модели формирования общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.

Основные элементы современной государственной концепции воспитания определены в Законе РФ об образовании и других нормативно-правовых источниках. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании» (ст. 7 «Федеральные государственные образовательные стандарты», ст. 9 «Образовательные программы»), а также Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Следует отметить также такие документы как Постановление Правительства Российской Федерации от 05.10.2010 № 795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 гг.» и «Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» (2014).

В этих документах имеется обоснование общенационального педагогического идеала, определены задачи, система требований к условиям и результатам воспитания школьников, к структуре и содержанию программ воспитания и социализации учащихся общеобразовательной школы, а также описана система базовых общенациональных ценностей, на основе которых могут быть выстроены программы воспитания и социализации обучающихся.

Данные предпосылки легли в формулирование наиболее существенных положений концептуальных основ инновационного проекта.

Формирование общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся основывается на общепедагогических принципах:

- принцип системно-организованного подхода, который предполагает скоординированную, целенаправленную работу государственных и общественных структур по патриотическому воспитанию учащихся г. Новокузнецка;
- принцип адресного подхода в формировании патриотизма, предполагающий использование инновационных форм и методов патриотической работы с учетом индивидуальных и личностных особенностей учащихся. Он указывает на разноуровневую включенность в воспитание гражданина - патриота таких факторов как семья, ближнее окружение, этнокультурная среда;
- принцип активности и наступательности, который предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения учащихся и их ценностных установок, ориентированных на национальные интересы России;

- принцип универсальности основных направлений патриотического воспитания, предполагающий целостный и комплексный подход к ним, необходимость использования и такого фактора формирования патриотизма как социально-ценный опыт прошлых поколений, культивирующий чувство гордости за своих предков, национальные традиции в быту и внутрисемейных отношениях, учебе и подходах к труду, методах творчества;
- принцип учета муниципальных условий в пропаганде патриотических идей и ценностей, означающий пропаганду идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного, характеризующегося привязанностью, любовью к родному краю, городу и т. д.

Данные принципы, отражают требования к разработке структуры и содержания модели формирования общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся. Таким образом, сложились объективные предпосылки разработки концептуальных основ проекта, которые представляют собой систематизированное и последовательное изложение теоретических основ формирования общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся, обоснование его исходных установок, цели, содержания, задач, принципов, направлений, форм, методов, а также условий обеспечения эффективности деятельности.

Нами определены следующие основные направления модели формирования общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся:

1. научно-теоретическое и методологическое сопровождение гражданско-патриотического воспитания учащихся;
2. координация деятельности общественных организаций (объединений) по формированию общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся;
3. информационное обеспечение общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию и развитие Интернет-коммуникаций;
4. организацию системы формального и неформального повышения квалификации педагога;
5. подготовку волонтеров;
6. инициировать создание в городе Новокузнецке памятника женщинам и детям – труженикам тыла ВОВ.

Субъектами гражданско-патриотического воспитания выступает широкая социальная среда. Особую роль в системе гражданско-патриотического воспитания сегодня играют общественные объединения. Стабильное развитие российского общества возможно только в условиях развертывания социального и гражданского потенциала вступающего во взрослую жизнь нового поколения. И именно общественные объединения для него выступают школой многогранного гражданского проявления.

Общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование физических лиц, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Согласно статье 30 Конституции РФ, каждый имеет право на объединение, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов. Членами общественного объединения являются субъекты МБОУ «СОШ № 91, чья заинтересованность заключается в создании Книги Памяти о женщинах и детях ВОВ в г. Новокузнецке и памятника женщинам и детям – труженикам тыла ВОВ г. Новокузнецка.

Учитывая, с одной стороны односторонность, чрезмерную специфику гражданско-патриотического воспитания, слабую связь с другими направлениями воспитания, можно констатировать ограничение его потенциала, особенно в плане развития у российских

граждан готовности к полноценной социализации в важнейших сферах общественной и государственной жизни, без чего довольно сложно самореализоваться в достойном служении Отечеству в широком, а не в узко ограниченном смысле.

С другой стороны, в обществе наблюдается последовательная тенденция роста числа социальных инициатив, направленных на преодоление указанных кризисных явлений. Возникают и получают развитие общественные объединения, ориентированные в своей деятельности на патриотическое воспитание и гражданское становление молодежи. Разрабатываются различного рода проекты и программы, предусматривающие создание условий для эффективной социализации учащихся, включения их в развивающие и социально полезные виды деятельности, воспитывающие нравственность, патриотизм, подлинную гражданственность.

Сегодня разрушительной стихии в социальной среде может противостоять только деятельность организованных гражданских структур, инициирующих общественные инициативы. Социальная ситуация стимулирует активность отдельных социальных групп, энтузиастов, наиболее остро переживающих происходящее, сохранивших моральные и физические способности для конструктивных действий по улучшению сложившегося на сегодня положения. Чувство патриотизма, желание бескорыстно помогать согражданам, соотечественникам составляют психологическую основу формирования потребности человека, группы, общественного объединения, государственных органов и коммерческих организаций участвовать в решении острых социальных проблем. Важно искать и находить эффективные, в том числе новые по содержанию и формам модели, способы, педагогические средства гражданского и патриотического воспитания учащихся.

Все это свидетельствует о необходимости продолжения работы, направленной на решение всего комплекса проблем гражданско-патриотического воспитания.

К формированию общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся могут использоваться различные подходы: личностно-ориентированный, деятельностный, культурологический и т.д. Каждый из них акцентирует тот или иной аспект гражданского воспитания. Но как самостоятельное направление воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию требует особого, целостного и комплексного подхода к реализации его целей и задач. Подход должен обеспечивать следующие параметры воспитательного процесса:

- *направленность воспитания* на решение крупных общественных задач, связанных с укреплением единства российского общества и формированием общероссийской патриотической идентичности;
- *приоритетность формирования* гражданских ценностей и идеалов гражданственности, социальной солидарности, ответственности;
- *интегративность содержания* по отношению к формированию и развитию личности и ориентирам ее коллективистского самоопределения.

Необходимо выработать такой подход, который учитывал бы общие задачи гражданско-патриотического воспитания учащихся, специфику общественно-воспитательной среды школы, индивидуальные особенности учащихся (интересы, опыт, жизненные ориентации, способность и готовность к коллективной работе), стимулировал бы развитие воспитательной системы в направлении активного коллективообразования и соответствующей организации окружающей социальной среды.

Учесть эти условия по гражданско-патриотическому воспитанию можно выдвинув на первый план формирование единого образовательного пространства (интеграцию воспитательной системы и социальной среды) школы, локального сообщества, города. С точки зрения форм и методов воспитания это означает необходимость интегрированного подхода к разнообразным воспитательным воздействиям, управления этими воздействиями в организуемой социальной среде. Дети и их родители должны быть

окружены сетью социальных и культурных проектов, объединений детей и взрослых, социальных и культурных коммуникаций. В единое целое в таком случае объединяются собственно воспитательные воздействия, педагогически организованная среда, которая стимулирует процессы коллективообразования, совместная деятельность педагогов, детей, родителей.

Интегративный подход предполагает:

- *объединение воспитательных систем* отдельных школ, других образовательных учреждений на муниципальном уровне. Пространство может быть построено вокруг одной школы, выступающей инициаторами совместной воспитательной деятельности, или путем объединения на основе договора всех образовательных учреждений района;
- *предварительное изучение локальной социальной среды*, ее образовательного и воспитательного потенциала, потребностей и интересов потенциальных участников общего воспитательного пространства школы, учреждений дополнительного образования, детских и молодежных формальных и неформальных объединений, педагогов, родителей, детей и т.д.;
- *гибкая организации воспитательного пространства* как «сверху» (по инициативе муниципалитета), так и «снизу» – по инициативе педагогов, учащихся, родителей (клубы, объединения по интересам, социальные проекты);
- *консолидация образовательного пространства* вокруг общей, социально-значимой цели, способной объединить всех его участников, мотивировать их творческую, солидарную, ответственную деятельность;
- *использование разнообразных социально-коммуникативных возможностей*, предоставляемых воспитательным пространством, – деятельности образующих его коллективов, смены и активной реализации социальных ролей, диалога с представителями различных поколений, общих событий и т.д. – для воспитания гражданских качеств личности.

Каждый из названных подходов акцентирует внимание на том или ином аспекте гражданского воспитания. Но как целостное направление воспитательной работы гражданско-патриотическое воспитание требует целостного и комплексного подхода к решению его целей и задач.

В построении гражданского образования ведущими подходами признаны *компетентностный и системно-деятельностный подходы*.

Гражданская компетентность личности предполагает наличие ряда сформированных компетенций. Термин *компетенции (ключевые компетенции)*, согласно исследованиям Зимней И.А., Кузьминой Н.В., Хуторской А.В. и др. относительно недавно появился в отечественной педагогической науке и остается во многом спорным. Компетенция – это некий комплекс, связывающий воедино знания, умения и действия, т.е. способность *мобилизовать знания/умения* в конкретной ситуации. Компетентным является тот, чья деятельность, поведение адекватны появляющимся проблемам. Таким образом, компетенция – это нечто иное, чем просто знания и умения, хотя компетенция проявляется именно в знаниях и умениях. Компетенция – это способность установить и реализовать связь между «знанием-умением» и ситуацией. Главное в компетенции – не «знать» или «уметь», а мобилизовать то или иное знание или умение в нужный момент.

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе Федерального государственного образовательного Стандарта (ФГОС), основной результат применения которого - развитие личности ребенка на основе развития личности и универсальных учебных действий, предполагает:

- ориентацию на личностные результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению в аспекте

гражданско-патриотического воспитания; системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе гражданско-патриотического воспитания учащихся по формированию общественных инициатив на основе разработки содержания и технологий образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса;
- учет возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения с детьми;

Главным инструментом анализа и оценки состояния и результатов работы по гражданско-патриотическому воспитанию служит система критериев и показателей. Определение реального состояния, уровня и оценки работы по гражданско-патриотическому воспитанию - одна из нерешенных проблем. В то же время без постоянного анализа и объективной оценки результатов работы по гражданско-патриотическому воспитанию процесс ее осуществления фактически теряет свой смысл, так как самое главное в нем – именно достижение поставленной цели и конкретных задач.

Применительно к оценке гражданско-патриотического воспитания учащихся *критерий* – это совокупность признаков его основных характеристик, параметров, степень их выраженности или уровень развития. Целостное понимание критериев работы по гражданско-патриотическому воспитанию в их совокупности основывается на принципе единства гражданско-патриотического сознания и гражданско-патриотической деятельности.

Критериями оценки деятельности в области гражданско-патриотической воспитания для нас служили обобщенные оценочные показатели (индикаторы), включающие целенаправленность процесса гражданско-патриотической воспитания, его системный, содержательный и организационный характер, научную обоснованность методов и форм, использование современных инновационных технологий воспитания, системы Интернет, широту охвата учащихся и их родителей, привлечение социальных партнеров.

По мнению исследователей, критерии работы по гражданско-патриотическому воспитанию можно дифференцировать на две группы.

К первой группе относятся критерии, отражающие процесс работы по гражданско-патриотическому воспитанию, деятельность, направленную на формирование и развитие патриотизма и гражданской позиции учащихся. Основными критериями первой группы являются реализационно-целевой и практически-результативный критерии. С помощью данных критериев работы по гражданско-патриотическому воспитанию предполагаем измерять тремя основными способами: по конечному результату гражданско-патриотического воспитания: по конкретным особенностям работы по гражданско-патриотическому воспитанию с точки зрения оптимального использования в процессе этой деятельности соответствующих средств, методов для решения тех или иных социально-педагогических задач; изучением, фиксированием тех реально проявляемых изменений, которые произошли или происходят в личности (группе) как в объекте гражданско-патриотического воспитания в результате его осуществления. Таким образом, критерии и показатели работы по гражданско-патриотическому воспитанию позволяют

определить не только данную деятельность в целом, но и отдельные ее стороны, не только ее результат, но и процесс его достижения, не только усилия субъекта, но и их реализацию, воплощенную в объекте.

Во вторую группу входят критерии, оценивающие важнейшие стороны, свойства, качества той или иной конкретной личности, социальной группы, являющиеся результатом работы по развитию у них гражданско-патриотического сознания, готовности и способности достойного служения Отечеству. Основными критериями второй группы являются: когнитивный (познавательный), мировоззренческо-ценностный, мотивационно-потребностный, деятельностно-поведенческий. При этом основным критерием, с наибольшей объективностью определяющий результаты работы по гражданско-патриотическому воспитанию, является деятельностно-поведенческий.

Таким образом, предложенные группы критериев и показателей для комплексной оценки работы по гражданско-патриотическому воспитанию, с одной стороны, могут рассматриваться как их системное образование, а с другой, - применение их в комплексе позволяет наиболее объективно и конкретно оценивать эффективность и результативность деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию как в целом, так и, применительно к отдельной личности.

В рамках реализации инновационного проекта будет разработана модель формирования общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся на основе системно-деятельностного подхода, построенная на принципах сотворчества, воспитания успехом, социального партнерства в продвижении и реализации общественных инициатив. В коллективе, включающем в себя учащихся, их родителей, педагогов, есть люди равнодушные, с четко выраженной гражданской позицией, способные инициировать социально значимую деятельность.

8. Прогноз возможных отрицательных последствий реализации инновационного проекта и средства их компенсации.

Прогноз возможных отрицательных последствий и средства их компенсации (форма)

| Наименование рисков | Описание рисков | Механизмы минимизации рисков | Уровень риска |
|----------------------------|---|---|----------------------|
| Методологический | Недостаточный уровень инновационной культуры педагога | Признание педагогическим коллективом инновационной деятельности образовательного учреждения как необходимой составляющей для успешного развития | средний |
| Личностный | Недостаточность знаний у педагогов школы формирования общественных инициатив по гражданско- | Усиление мотивационной готовности через комплексное повышение педагогической компетентности | средний |

| | | | |
|---------------------------------|---|--|---------|
| | патриотическому воспитанию учащихся | (курсовая подготовка, работа творческих групп, проведение тематических семинаров) | |
| Физический | Чрезмерная динамика изменений функций, большая загруженность, приводящая к перенапряжению педагогов и др. | Организация на всех этапах инновационной деятельности управленческого, научно-методического и психологического сопровождения педагогов. Рассмотреть вопрос о процедуре стимулирования инновационной, экспериментальной деятельности ОУ в условиях новых форм финансирования. | средний |
| Семейные (педагогические) риски | Изменение ценностных ориентаций детей и подростков под влиянием родителей, семьи, отсутствие (забвение) традиций патриотического воспитания в семье. Низкая информированность молодого поколения о семейной родословной, традициях, которые формируются несколько поколений. Утрата уважения и почитания исторического прошлого своих предков | Повышение педагогической культуры родителей. Рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в образовательном учреждении | |
| Финансовые | Недостаточное финансирование | Поиск и привлечение | Высокий |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | дополнительных источников финансирования. Грантопоисковая деятельность. | |
|--|--|---|--|

9. Состав участников инновационного проекта, распределение обязанностей между ними.

Состав участников инновационного проекта

| № п.п. | Ф.И.О. участников инновационного проекта | Должность, категория, ученая степень, звание (если имеется) | Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта |
|---------------|---|--|--|
| 1. | Алксне Е.А. | учитель начальных классов | Связь с общественностью, организатор |
| 2. | Амелина М.С. | учитель начальных классов | Связь с общественностью, организатор |
| 3 | Арсенова Л.В. | Учитель музыки | Связь с общественностью, организатор |
| 4 | Дашкова М.Н. | Учитель истории и обществознания | идеолог |
| 5 | Деменева Г.В. | Учитель биологии и химии | Связь с общественностью, организатор |
| 6 | Здорова Я.А. | учитель начальных классов | Связь с общественностью, организатор |
| 7 | Зернюк О.А. | Зам директора по ВР | Связь с общественностью, организатор |
| 8 | Жилина И.А. | Зам директора по УВР | Связь с общественностью, организатор |
| 9 | Каркавина О.Н. | учитель начальных классов | методист |
| 10 | Колесникова Е.А. | учитель начальных классов | сценарист |
| 11 | Коваленко Е.Б. | Учитель ОБЖ | Организатор информационного процесса |
| 12 | Любимова Т.В. | Учитель истории и обществознания | идеолог |
| 13 | Нифонтова Н.В. | Учитель технологии | сценарист |

| | | | |
|----|---------------|----------------------------------|--|
| 14 | Паутова С.М. | Педагог-психолог | Психологическое сопровождение инновационного проекта |
| 15 | Сураева И.Л. | Учитель информатики и математики | Организатор информационного процесса |
| 16 | Уланова И.Л. | Зам директора по УВР | методист |
| 17 | Филатова О.Н. | учитель начальных классов | методист |
| 18 | Яковлева О.М. | Учитель биологии и географии | Связь с общественностью, организатор-оформитель |

10. Научно-педагогическое, учебно-методическое, организационное, правовое, кадровое, материально-техническое, финансово-экономическое, обеспечение инновационного проекта, источники финансирования.

Обеспечение инновационного проекта

| | |
|---------------------------------------|---|
| Организационно-управленческие ресурсы | <ul style="list-style-type: none"> • Рабочая группа • Руководитель проекта • Творческая группа • Школьное самоуправление |
| Кадровые ресурсы | <ul style="list-style-type: none"> • Административно-управленческий аппарат • Представители общественных организации • Представители родительской и ученической общественности |
| Информационные ресурсы | <ul style="list-style-type: none"> • СМИ • Интернет • Сайт ОУ, ИПК КОиН • Публикации |
| Материально-техническое обеспечение | <ul style="list-style-type: none"> • Помещения: учебные кабинеты, актовый зал, спортивный зал • Оборудование • Мебель • Оргтехника |
| Источники финансирования | <ul style="list-style-type: none"> • Внебюджетные средства • Привлеченные средства партнеров |